

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 53
Часть VI



ЯЛТА
2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (Г. ЯЛТА)**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Серия: Педагогика и психология
53 (6)**

Научный журнал

**Ялта
2016**

УДК 37

ББК 74.04

П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 9 ноября 2016 года (протокол № 11)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 6. – 380 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетни Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Уситенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.
Все права защищены.

маршрутов по территории г. Перми, связанных с участием казачества в истории города.

Посредством реализации проекта предполагается достижение следующей цели: Формирования пермской идентичности через изучение исторической роли пермского казачества в развитии городского пространства Перми.

Казачество играло большую роль в становлении и развитии города Перми. Именно на р. Кама, Сытва и Чусовая, начинали свой Сибирский поход казаки атамана Ермака в конце XVI в. Коснулись Перми и события казачье-крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева, жители сел и горнозаводских поселков, находившихся на территории нашего города, принимали активное участие в этих событиях. В бурный период первой четверти XX в. Первой русской революции, Первой мировой, а также Великой Российской революции 1917 г. и Гражданской войны казаки принимали активное участие в событиях городской жизни. Уже в конце XX – нач. XXI вв. на территории города начинают возрождаться казачьи организации, которые активно включаются в современную историю города. Таким образом, наиболее яркие события городской истории с XVI по нач. XXI в. непременно связаны с деятельностью казачества. На сегодня Пермское казачество насчитывает около 3000 членов состоящих в различных организациях, которые проводят активную воспитательную патриотическую работу среди молодежи, прежде всего через сеть военно-патриотических клубов, казачьих кадетских классов, казачьего центра дополнительного образования «Пластун».

В рамках проекта был разработан историко-патриотический экскурсионный маршрут, затрагивающий большинство районов г. Перми. Проведено три экскурсии, в которые были вовлечены более 150 человек, обучающихся средних школ, учреждений профессионального образования, высших учебных заведений и воспитанников казачьего центра дополнительного образования «Пластун».

Выводы. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что реализация историко-экскурсионных маршрутов будет способствовать развитию этнокультурной компетенции обучающихся различных регионов. Реализация проекта «Пермь казачья» демонстрирует эффективное их использование в педагогической деятельности. Изучая историю края не в рамках традиционной лекции или урока, а в интерактивной форме с разными педагогами и разными учебными группами не только реализуется задача социализация молодежи данной возрастной категории, но и осуществляется разработка механизмов проведения интерактивного занятия. В комплексе это может стать основой гражданского патриотического воспитания, как в Перми, так и в других регионах страны.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Rogers Brubaker, *Ethnicity without Groups*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2004. 283 pp.
3. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 3 – С. 189-195.

4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. — 288 с.
5. Бруйер Р. Этничность без групп. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 408 с.
6. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 232 с.
7. Калашникова Е.М. Личность и общество (Проблема идентификации). Пермь: изд-во Пермск. гос. ун-та, 1997. – 156 с.
8. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
9. Лебедева, Н.М. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности. – М.: РУДН, 2003. – 268 с.
10. Некрасова А.Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование // Автореф. дис. ... доктора психол. наук. – М., 1992. – 30 с.
11. Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования // автореф. дисс... доктора пед. наук. – Владикавказ, 2009. – 40 с.
12. Федорова С.Н., Константинова В.В., Алексеева Е.В. Формирование этнокультурной компетенции обучающихся средствами этнического туризма // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. С. 187.
13. Чашин Е.В. Современное мышление в условиях общественных трансформаций и возникновения глобальных проблем // дисс. ... канд. филос. наук, Пермь, 2010. – 185 с.

Педагогика

УДК: 378

кандидат исторических наук, доцент Каримова Луиза Каюмовна

Институт международных отношений, истории и востоковедения Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань);

кандидат филологических наук, доцент Камалеева Гульфия Зилифовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Казанского национального исследовательского технологического университета (г. Казань)

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье на примере Казанского (Приволжского) федерального университета и Казанского национального исследовательского технологического университета выявлены и проанализированы несколько групп проблем, возникающих при применении информационных технологий в образовательной деятельности вуза. Первая группа проблем связана с поддержанием на должном уровне технической оснащенности кафедр и учебных помещений. Вторая – с кадровым сопровождением программного

оборудования. В третью группу объединены проблемы, возникающие у обучающихся в связи с внедрением информационных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная деятельность, образовательный процесс, информатизация, программное обеспечение.

Annotation. The study identified and analyzed several groups of problems arising from the application of information technology in humanitarian education on the example of Kazan (Volga region) Federal University and Kazan State Technological University. The first group of problems is related to sustaining department and classroom technical equipment according to a corresponding level. The second group is related with the personnel support concerning the software equipment. The third group includes the student problems due to the introduction of information technologies in the educational process.

Keywords: information technologies, educational process, information development, software, computer programs.

Введение. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена стремительным процессом информатизации всех уровней обучения, что является одним из важнейших факторов, определяющих создание качественной, инновационной и конкурентоспособной российской системы образования. На данный момент уже пройдены этапы осмысления и первоначального внедрения информационных технологий в образовательную деятельность и на первый план выходят вопросы, связанные с системно-аналитической деятельностью, выявлением и решением проблем применения информационных технологий в образовательной сфере, выбором оптимальных технологий их кадрового и организационного обеспечения.

Формулировка цели статьи. Вопросы информатизации образования вызывают интерес российских исследователей, что еще раз подтверждает актуальность выбранной темы. За последние годы опубликовано достаточно много работ по данной проблеме, среди которых условно можно выделить следующие направления:

- Общая характеристика процесса информатизации образования, выявление роли информационных технологий в образовательном процессе, направлений и перспективах использования (С.А.Андреев, В.В.Гриншкун, И.В.Роберт, Л.Ю.Костин, В.М.Сапелкина, А.А.Шайдуров, А.А.Грицай, Е.И.Глушкова и др.) [1].

- Анализ положительных и отрицательных сторон внедрения информационных технологий в образовательный процесс (Н.В.Иванушкина, В.Д.Шадриков, И.С.Шемет, Г.Э.Брынин и др.) [2].

В целом, осмысление проблемы применения информационных технологий в образовании только начинается, чаще она затрагивается в научных статьях, посвященных общим вопросам информатизации высшего образования. Назрела необходимость выявления проблем применения информационных технологий в гуманитарном образовании и поиска путей их решения. Отвечать на эти вопросы в статье мы будем на примере исторического образования, реализуемого в Институте международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ), и направления «Издательское дело» факультета экологической,

технологической и информационной безопасности Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ).

Ведущими методами, использовавшимися при написании данной статьи, являются такие общенаучные теоретические методы как анализ, синтез, формализация, а также специальные эмпирические методы: типологизация, сравнительно-сопоставительный анализ и др.

Изложение основного материала статьи. Информационные технологии в широком смысле включают в себя различные устройства, механизмы и алгоритмы обработки информации, а информационная технология обучения предполагает использование современной компьютерной техники и специализированных пакетов прикладных программ. Но в силу сложности формализации процессов обучения и стремительного развития информационных технологий процесс их использования в образовательной деятельности высших учебных заведений испытывает ряд сложностей, о которых речь пойдет ниже.

Исследователи выделяют три основных аспекта применения информационных технологий в образовании:

1. как предмет изучения;
2. как средство обучения;
3. как инструмент автоматизации учебной и профессиональной деятельности [3].

Все эти аспекты находят свое применение при подготовке бакалавров и магистров в Институте международных отношений, истории и востоковедения (ИМОИиВ) КФУ. Здесь кроме общего курса «Информатики», читается еще 13 дисциплин, посвященных применению информационных технологий в различных сферах исторических исследований («Историческая информатика», «Современные информационные технологии в изучении истории», «Автоматизированные системы архивного хранения документов», «Информационные технологии в археологии», «Информационные технологии в изучении истории культуры», «Информационные технологии в исследованиях по истории искусства и образовании», «Информационные технологии в истории и образовании», «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные технологии и реклама в туризме», «Современные компьютерные технологии в архивном деле», «Электронные базы данных и моделирование исторического процесса», «Электронные издания») [4].

В рамках подготовки бакалавров направления «Книгоиздательское дело» на кафедре менеджмента и предпринимательской деятельности факультета промышленной политики и бизнес-администрирования Казанского национального исследовательского технологического университета читается 8 профильных дисциплин, связанных с применением информационных технологий: «Информационные технологии в издательском деле», «Программные средства обработки информации», «Дизайн книги», «Дизайн рекламных и периодических изданий», «Художественно-техническое оформление печатной продукции», «Печатные и электронные ресурсы информации», «Управление информационными потоками в издательском процессе», «Техника и технология СМИ».

В качестве средств обучения в КФУ и КНИТУ используются: персональные компьютеры с базовым программным обеспечением, операционной системой Microsoft Windows XP и пакетом приложений Microsoft Office 2010; мультимедийное оборудование (интерактивные трибуны, проекторы и т.д.), лингафонные кабинеты и т.д. [5]. Существующие сейчас средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования в обоих вузах позволяют реализовать весь цикл обучения от лекций до контрольных мероприятий.

Несомненным достоинством в области информатизации образовательной деятельности Казанского федерального университета являются сервисы кабинетов «Студента» и «Сотрудника» информационно-аналитической системы КФУ «Электронный университет» [6]. Сервисы указанных кабинетов ИАС и электронно-образовательные ресурсы по преподаваемым дисциплинам позволяют организовать автоматизированный централизованный учет посещаемости и объективный контроль знаний; снизить материальные и временные затраты; организовать хранение материалов и результатов тестирования в электронном виде; повысить информативность и наглядность обучения и его результатов. В КНИТУ информационно-аналитическая система автоматизации основных направлений деятельности вуза только начинает внедряться и пока еще не является эффективным инструментом образовательного процесса.

В сфере применения информационных технологий в гуманитарном образовании существует ряд существенных проблем, требующих своего скорейшего решения.

Проведение учебных занятий не будет эффективным без соответствующей технической оснащенности аудиторий и компьютерных классов, которая подразумевает не только наличие локальных сетей и возможности выхода в Интернет с высокой скоростью, но и возможность обеспечить работу студентов со специализированными программами (Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Statistica, ArcInfo, Autodesk 3dsMax, Agisoft PhotoScan и т.д.). В рамках курсов по информационным технологиям, преподаваемых в ИМОИиВ КФУ, практические задания студенты выполняют только в программах Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2010 и Microsoft Office Access 2010, Microsoft Power Point 2010. Закупка оборудования и новых лицензионных программ требует вложения значительных средств, а открытые бесплатные программы, с которыми приходится знакомить студентов, как правило, уступают лицензионным по ряду параметров.

На факультете промышленной политики и бизнес-администрирования КНИТУ студенты осваивают практические навыки работы в программах пакета Adobe: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Professional, Acrobat Distiller и в программе CorelDRAW.

Кроме того, одной из основных черт современной образовательной среды можно назвать возможность студентов и преподавателей обращаться к учебно-методическим материалам в любое время из любой точки пространства. При этом обучаемым должна предоставляется возможность получения консультации преподавателя как в off-line, так и в on-line режимах. В Казанском федеральном университете данные проблемы решаются с помощью информационно-аналитической системы «Электронный университет», в

Казанском национально исследовательском технологическом университете – с помощью ресурсов Интернет (e-mail, Skype и др.).

Существует также проблема кадрового сопровождения программного обеспечения. Здесь нужно выделить две категории персонала: ИТ-специалисты, осуществляющие технологическое и организационное сопровождение функционирования компьютерной сети вуза, и преподаватели, использующие эту компьютерную сеть в образовательном процессе.

Представители первой категории обеспечивают эффективность работы компьютерного оборудования и программного обеспечения, их своевременное обновление, информационную и вирусную безопасность. Представители второй, обладающие достаточным уровнем квалификации для работы с информационными технологиями и применения их в образовательном процессе, меняют традиционные методики обучения, разрабатывают новые образовательные модели и т.д.

В Казанском федеральном университете обеспечением устойчивого функционирования и развития корпоративной компьютерной сети, обучением сотрудников работе в ней занимается Департамент информатизации и связи [7]. Для преподавателей проводятся курсы повышения квалификации: «Визуализация информации при планировании и осуществлении образовательного процесса», включающий раздел «Электронные ресурсы как инструменты визуализации»; «Инновационные технологии в образовательном процессе (дистанционное обучение на базе LMS MOODLE)», «Дистанционные технологии обучения: теория и практика» и др. [8]. В КНИТУ этим вопросом занимается факультет повышения квалификации преподавателей вузов [9], и спектр предлагаемых дисциплин, связанных с информационными технологиями, здесь гораздо шире: «Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях», «Создание графических объектов с применением пакета Adobe Photoshop», «Создание графических объектов с применением пакета CorelDraw», «Современные пакеты прикладных программ (СППП)», «Разработка баз данных в СУБД Microsoft Access и Microsoft SQL сервис», «Электронные интернет ресурсы в учебном процессе и научных исследованиях (ЭИР)», «Разработка дистанционных образовательных курсов в среде MOODLE».

Разработаны и представлены на портале Казанского федерального университета многочисленные руководства по работе пользователя в корпоративной сети университета, в лингафонном кабинете [10], с интерактивным оборудованием аудиторий [11], пособия по разработке электронных образовательных ресурсов [12]. Таким образом, для преподавателей созданы все условия для самостоятельного повышения уровня владения информационными технологиями, и применения их в образовательной деятельности. Это важное направление деятельности Казанского университета, тем более что современные условия требуют перехода преподавателей из категории пользователей готовых мультимедийных образовательных продуктов и информационных ресурсов в категорию разработчиков мультимедийных программных средств педагогического назначения.

Необходимо учитывать и проблемы, возникающие у обучающихся в связи с внедрением информационных технологий в учебный процесс. Например,

проблема соотношения объема электронной информации, представленной в учебном курсе, с возможностью ее осмысления и усвоения. Или проблема ориентации студентов в информационном потоке. Их самостоятельный поиск данных в Интернете в сочетании с рекомендованными преподавателями изданиями приводит к переизбытку информации. Студенты зачастую неспособны быстро выделить главное и второстепенное, правдивое и ложное в информационном потоке. Кроме того, уровень владения информационными технологиями и прикладными программами у студентов зачастую сильно различается, что, естественно, отражается и на уровне восприятия ими учебного материала. Все эти моменты следует учитывать преподавателям при разработке учебных курсов, составлении планов лекционных и практических занятий.

Выводы. Таким образом, применение информационных технологий в образовательном процессе – это насущное требование времени. Сейчас на первый план выходят вопросы системно-аналитической деятельности, выявления проблем применения информационных технологий в сфере гуманитарного образования, поиска путей их решения.

Проблемы, существующие в сфере применения информационных технологий в сфере гуманитарного образования, можно разделить на несколько групп. Первая группа – техническая оснащенность кафедр и учебных помещений, включающая проблемы своевременной закупки и обновления оборудования и программных средств, поддержания их в надлежащем состоянии. Тесно связана с этим и проблема финансирования. Ко второй группе следует отнести проблемы кадрового сопровождения программного оборудования – обеспечение наличия в вузе достаточного количества ИТ-специалистов для осуществления технологического и организационного сопровождения функционирования компьютерной сети; повышение квалификации преподавателей, использующие информационные технологии в образовательном процессе. В третью группу входят проблемы, возникающие у обучающихся в связи с внедрением информационных технологий в учебный процесс.

Все выделенные нами проблемы тесно взаимосвязаны и требуют комплексного решения с помощью взвешенного системного подхода к планированию развития и внедрения новых информационных технологий в гуманитарном образовании.

Литература:

1. Алехин, А.Н., 2014. Информатизация в образовании: PROVELCONTRA // Universum: Вестник Герценовского университета. №2. С. 121-123; Андреев, С.А., 2006. О роли информационных технологий в системе высшего образования // Вестник КГФЭИ. №1(2). С.68-70; Глушкова, Е.И., 2013. Использование информационных технологий в высшем образовании // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. №1-2 (1). С. 99-100; Гриншкун, В.В., 2005. Особенности применения средств информатизации в высшем профессиональном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. №4. С. 35-40; Грицай, А.А., 2014. Роль информационных технологий в современном образовании // Сборники конференций НИЦ Социосфера. №43. С.14-15; Заславская, О.Ю., 2007. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в

образовательном процессе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. №9. С. 81-82.; Костин, Л.Ю., 2010. Современные информационные технологии в образовании // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Т.2. №16. С. 110-112; Роберт, И.В., 2010. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 140 с.; Сапелкина, В.М., 2007. Информационные технологии в образовании // Вологодские чтения. №65. С. 23-25; Шайдулов, А.А., 2014. Современные аспекты использования информационных технологий в образовании // Новые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург. С.152-155 и др.

2. Брынин, Г.Э., 2010. Достоинства и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в образовании // Педагогическое образование на Алтае. №1. С. 137-140; Иванушкина, Н.В., 2010. Современные информационные коммуникационные технологии как фактор повышения качества образования в вузе // Вестник СамГУ. №1(75). С.207-211; Шадриков, В.Д., Шемет, И.С., 2009. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. №11. С. 61-65 и др.

3. Голицына, И.Н., 2005. Итоги дискуссии «Эффективности внедрения новых информационных технологий в образование» // Образовательные технологии и общество. Т.8. №2. С. 248; Роберт, И.В., 2010. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, С.13; Сапелкина, В.М., 2007. Информационные технологии в образовании // Вологодские чтения. №65. С. 23-25 и др.

4. Учебные планы Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ. URL: <http://kpfu.ru/imoiv/uchebnyj-process/uchebnye-plany> (Дата обращения 6.11.2016).

5. Учебный процесс в Институте международных отношений, истории и востоковедения КФУ. URL: <http://kpfu.ru/imoiv/uchebnyj-process> (Дата обращения 6.11.2016).

6. Информационно-аналитическая система «Электронный университет». URL: <http://kpfu.ru/dis/informacionno-analiticheskaya-sistema-kfu> (Дата обращения 6.11.2016).

7. Предоставление услуг в сфере информационных технологий. URL: <http://kpfu.ru/dis/podderzhka-i-soprovozhdenie-it-uslug> (Дата обращения 6.11.2016).

8. Факультет повышения квалификации. URL: <http://kpfu.ru/fpk> (Дата обращения 6.11.2016).

9. Факультет повышения квалификации преподавателей вузов. URL: <http://www.kstu.ru/1leveltest.jsp?idparent=1822> (Дата обращения 6.11.2016).

10. Документы. URL: <http://kpfu.ru/dis/dokumenty> (Дата обращения 6.11.2016).

11. Дистанционное образование Казанского федерального университета. URL: <http://edu.kpfu.ru/> (Дата обращения 6.11.2016).

12. Учебно-методические материалы. URL: <http://kpfu.ru/fpk/uchebno-metodicheskie-materialy> (Дата обращения 6.11.2016).

**Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996**

Проблемы современного педагогического образования

Серия: Педагогика и психология.

Выпуск пятьдесят третий. Часть 6.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:

295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции:

298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:

Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства
связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от
18 мая 2015 г.

Подписано к печати 9.11.2016. Сдано в набор 10.11.2016.
Формат 60х90х16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.